

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมิน

รายงานการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้ประเมินได้ใช้รูปแบบการประเมินแบบชิป (CIPP Model) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. รูปแบบการประเมินโครงการและแนวทางการประเมินโครงการ
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

รูปแบบการประเมินโครงการและแนวทางการประเมินโครงการ

1. รูปแบบการประเมิน

ใช้รูปแบบการประเมินโครงการแบบชิป (CIPP Model) ของสตัฟเฟิลบีม(Stufflebeam) (Stufflebeam, 1990: 167) ซึ่งเป็นกระบวนการบรรยาย การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่เหมาะสม ประกอบไปด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินด้านบริบท การประเมินด้านปัจจัยนำเข้า การประเมินด้านกระบวนการ และการประเมินด้านผลผลิต

2. แนวทางการประเมินโครงการ

แนวทางการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แนวทางการประเมินโครงการ

วัตถุประสงค์ ของการ ประเมิน	ประเด็นการประเมิน	แหล่งข้อมูล	เครื่องมือที่ ใช้ในการ ประเมิน	การ วิเคราะห์ ข้อมูล	เกณฑ์การ ประเมิน
1.เพื่อประเมิน ผลด้านบริบท	ความเหมาะสมด้าน บริบท	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ครู	แบบสอบถาม	-ค่าเฉลี่ย -ส่วน เบี่ยงเบน	ค่าเฉลี่ยต้อง มากกว่าหรือ เท่ากับ 3.51
2.เพื่อประเมิน ผลด้านปัจจัย นำเข้า	ความเหมาะสมด้าน ปัจจัยนำเข้า	-คณะกรรมการ สถานศึกษา -ครู	แบบสอบถาม	มาตรฐาน	และ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานไม่ เกิน 1 ถือว่ามี
3.เพื่อประเมิน ผลด้าน กระบวนการ	ความเหมาะสมด้าน กระบวนการ	-ครู	แบบสอบถาม		ความเหมาะสม
4.เพื่อประเมิน ผลด้านผลผลิต	4.1 ผลการพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษา -ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน -คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	-ฝ่ายบริหาร วิชาการ	แบบ บันทึก	-ร้อยละ	-สูงกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา
	4.2 การมีรายได้ของ นักเรียน	-ฝ่ายบริหาร ทั่วไป	แบบ บันทึก	-ร้อยละ	-เพิ่มขึ้นกว่าปี การศึกษาที่ ผ่านมา
	4.3 ความพึงพอใจ ของนักเรียนและ ผู้ปกครอง	-นักเรียน -ผู้ปกครอง	แบบสอบถาม	-ค่าเฉลี่ย -ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยต้อง มากกว่าหรือ เท่ากับ 3.51 และ ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐานไม่ เกิน 1 ถือว่ามี ความเหมาะสม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) ครู จำนวน 19 คน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน 3) นักเรียน จำนวน 199 คน และ
- 4) ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 199 คน รวมทั้งสิ้น 426 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ ประกอบด้วย
 - 2.1 ครู จำนวน 19 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง
 - 2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 9 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เนื่องจากเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
 - 2.3 นักเรียน จำนวน 105 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 61 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 44 คน
 - 2.4 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 105 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง จากผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 61 คน และผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 44 คน

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.ครู	19	19
2.คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	9	9
3.นักเรียน	199	105
4.ผู้ปกครอง	199	105
รวม	426	238

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน เป็นแบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ และแบบบันทึก จำนวน 3 ฉบับ มีรายละเอียด ดังนี้
 - ฉบับที่ 1** สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบประเมินด้านบริบทของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินด้านบริบทของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 2 สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ของโครงการ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 3 สำหรับครู เป็นแบบประเมิน ด้านกระบวนการดำเนินการของโครงการมีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นแบบรายงานโครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นแบบรายงานโครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกการมีรายได้ของนักเรียน เป็นแบบรายงาน โครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 7 สำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก |
| 3 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด |

ฉบับที่ 8 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert)

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

ผู้ประเมินได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินโครงการ ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม จำนวน 5 ฉบับ ประกอบด้วยเครื่องมือ ฉบับที่ 1 - 3 และ เครื่องมือฉบับที่ 7 - 8 ดังนี้

ฉบับที่ 1 สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบประเมินโครงการด้าน บริบท ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 2 สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแบบประเมินโครงการด้าน ปัจจัยนำเข้า ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 3 สำหรับครู เป็นแบบประเมินโครงการด้านกระบวนการ ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 7 สำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน บ้านคำก้อม

ฉบับที่ 8 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทฤษฎีการประเมิน รูปแบบการประเมินโครงการ โดยใช้ชิปโมเดล (CIPP Model)

2. กำหนดกรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมากำหนดโครงสร้างแบบสอบถาม ให้ครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ในการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กำหนดลักษณะของเครื่องมือและขอบเขตของเนื้อหา เพื่อให้ได้ข้อมูลของแต่ละประเด็นตามที่ต้องการ

4. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาวิเคราะห์ และสร้างเครื่องมือฉบับร่าง ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาของประเมิน

5. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้และความชัดเจนของข้อความนำผลมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการและประเด็นที่ต้องการประเมิน (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ทั้งนี้ข้อความที่ใช้ได้ต้องมีค่า IOC ตั้ง 0.5 ขึ้นไป

ผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย

1) ผศ.ดร.ภูมิพงศ์ จอมหงษ์พิพัฒน์ ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

2) รศ.ดร.รัตนะ ปัญญาภา ตำแหน่งรองศาสตราจารย์คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

3) ดร.ดุริยะ จันทร์ประจำ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนนารีนุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบล-อำนาจเจริญ

4) ดร.ดนุภัก เชาว์ศรีกุล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี

5) ดร.สรารุช ทองปิ่น ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนเทศบาลวารินวิชาชาติ สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองวารินชำราบ

7. นำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้กับประชากร จำนวน 30 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

8. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์ อัลฟา (α -Coefficient) ของCronbach (1990: 202-204)

9.จัดพิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ตารางที่ 6 รายงานผลการหาค่า IOC และผลการหาค่าความเชื่อมั่นในแต่ละฉบับ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ	ค่า IOC ของข้อคำถาม ทุกข้ออยู่ ระหว่าง	ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ
ฉบับที่ 1 สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นแบบประเมินโครงการด้านบริหาร	0.80-1.00	.94
ฉบับที่ 2 สำหรับครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานเป็นแบบประเมินโครงการด้านปัจจัยนำเข้า	0.80-1.00	.90
ฉบับที่ 3 สำหรับครู เป็นแบบประเมินโครงการด้าน กระบวนการ	0.80-1.00	.93
ฉบับที่ 7 สำหรับนักเรียน เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการ	0.80-1.00	.87
ฉบับที่ 8 สำหรับผู้ปกครองนักเรียน เป็นแบบสอบถามความ พึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการดำเนินการโครงการ	0.80-1.00	.92

2.2 แบบบันทึก จำนวน 3 ฉบับ ประกอบด้วยเครื่องมือ ฉบับที่ 4 - 6 ดังนี้

ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เป็นแบบรายงาน
โครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นแบบ
รายงานโครงการด้านผลผลิต ของโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม

ฉบับที่ 6 แบบบันทึกการมีรายได้ของนักเรียน เป็นแบบรายงาน โครงการด้านผลผลิต ของ
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
บ้านคำก้อม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. จัดทำร่างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และแบบบันทึกการมีรายได้ของนักเรียน
2. สร้างแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก และแบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้หัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการ และสร้างแบบบันทึกการมีรายได้ของนักเรียน ให้หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป ของโรงเรียนให้ข้อเสนอแนะ
3. ปรับปรุง แก้ไข แบบบันทึกตามข้อเสนอแนะของหัวหน้าฝ่ายบริหารวิชาการและหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
4. จัดพิมพ์แบบบันทึกสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษา ได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ทั้ง 5 ฉบับ และแบบบันทึกทั้ง 3 ฉบับ ไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา โดย แยกการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินด้านบริบทและการประเมินด้านปัจจัยนำเข้า ใช้แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

- 1) ฉบับที่ 1 แบบสอบถามนำไปเก็บข้อมูลจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 2) ฉบับที่ 2 แบบสอบถามนำไปเก็บข้อมูลจากครูและคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

โดยผู้ประเมินได้จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 28 ฉบับ ได้รับคืนจำนวน 28 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินด้านกระบวนการดำเนินโครงการ ใช้แบบสอบถาม 1 ฉบับ ดังนี้

- 1) ฉบับที่ 3 แบบสอบถามนำไปเก็บข้อมูลจากครู

ผู้ประเมินได้จัดประชุมชี้แจงและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 19 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 19 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลหลังสิ้นสุดโครงการ เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลด้านผลผลิต ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเมื่อสิ้นปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ใช้แบบบันทึกจำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

3.1.1) ฉบับที่ 4 แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก

3.1.2) ฉบับที่ 5 แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม

หลักสูตร

ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายบริหารวิชาการของโรงเรียน

3.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีรายได้จากการดำเนินการโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ใช้แบบบันทึกจำนวน 1 ฉบับ ดังนี้

3.2.1) ฉบับที่ 6 แบบบันทึกการมีรายได้ของนักเรียน

ผู้ประเมินได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากฝ่ายบริหารทั่วไปของโรงเรียน

3.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านคำก้อม ใช้แบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ ดังนี้

3.3.1) ฉบับที่ 7 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน

3.3.2) ฉบับที่ 8 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน

ผู้ประเมินได้จัดประชุมนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน และดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมอบหมายให้ครู ช่วยเก็บรวบรวม เป้าหมายในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียน จำนวน 105 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 105 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 105 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนของการกรอกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของแบบสอบถามเพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมิน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้าและด้านกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2560: 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับต้องมีผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินด้านผลผลิต ดำเนินการดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีรายได้ของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยร้อยละ

2.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการแปลความหมายมาตรฐาน ในการแปลความหมาย ใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560: 100) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึงมีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับต้องมีผลการประเมินที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามโดยวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2556: 220-221)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 117)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum s_t^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

k แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

s_t^2 แทน ผลรวมของความแปรปรวนแต่ละข้อ

$\sum s_t^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. การวิเคราะห์ผลการประเมิน

2.1 ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 122)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ค่าร้อยละ

F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 123-124)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 126)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

$\sum X$ แทน ผลรวม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม